

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психологическое консультирование
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере
Форма обучения: заочная

Разработчики:
Фадеева О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008471)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008471) Подготовлено в системе 1С:Университет (000008471)

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой ____  ____ Варданын Ю. В.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008471)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008471) Подготовлено в системе
1С:Университет (000008471)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение теоретико-методологических основ психологического консультирования, освоение практических навыков оказания психологической консультативной помощи субъектам образования.

Задачи дисциплины:

- изучение основных подходов психологического консультирования;
- освоение процесса психологического консультирования;
- овладение методами и техниками психологического консультирования;
- формирование готовности проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02.06 «Психологическое консультирование» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 9 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуются знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология детей дошкольного, младшего и подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика».

Изучению дисциплины Б1.В.02.06 «Психологическое консультирование» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03.02 Психолого-педагогическая диагностика;

Б1.В.03.02 Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

Освоение дисциплины Б1.В.02.06 «Психологическое консультирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.09.01 Психология детско-родительских отношений.

Б1.В.ДВ.10.01 Технологии социально-педагогической работы с личностью

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психологическое консультирование», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008471)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008471)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008471)

ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знать: - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; уметь: - проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; - консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; владеть: - навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста в рамках психолого-педагогического консультирования.
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-27. способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения
деятельность

ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	знать: - психологические основы взаимодействия психолога с педагогами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся в рамках консультативной работы; уметь: - консультировать педагогов образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; - составлять рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; владеть: - приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.
--	---

ПК-32. способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения
деятельность

ПК-32 способностью проводить	знать: - профессиональные требования к проведению
------------------------------	--

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008471)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008471)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008471)

консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся; уметь: - консультировать родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; - проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; владеть: - навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	18	18
Лекции	8	8
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	153	153
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы психологического консультирования:

Теоретические основы психологического консультирования. Теории психологического консультирования. Этапы ПК. Ошибки в ПК. Модели и позиции в психологическом консультировании. Техники ПК.

Модуль 2. Возрастно-психологическое консультирование:

Возрастно-психологическое консультирование (дошкольники и их родители). Возрастно-психологическое консультирование младших школьников. Психологическое консультирование подростков. Консультирование старшеклассников. Консультирование по профориентации. Психологическое консультирование по вопросам профессионального выгорания.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы психологического консультирования (4 ч.)

Тема 1. Теоретические основы психологического консультирования (2 ч.)

Предмет, цели и задачи психологического консультирования. История становления психологического консультирования. Место психологического консультирования в системе психологической помощи. Проблема определения понятия психологического консультирования. Цели и задачи консультирования. Сферы применения психологического консультирования.

Тема 2. Этапы ПК (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008471)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008471)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008471)

Понятие о структуре процесса психологического консультирования. Понятие структуры психологического консультирования. Отличительные особенности этапов консультирования. Подходы в структурировании пространства психологического консультирования. Работы В. В. Столина, Г. С. Абрамовой, Р. Кочюнаса. Стадии консультирования. Структура процесса психологического консультирования. Первый этап консультирования. Запрос клиента. Психологический контекст проблемы. Диагностика проблемы. Второй этап консультирования. Работа с проблемой клиента. Факторы воздействия на второй стадии консультирования (вербальные формы интервенции). Сопротивление в консультировании. Ситуации, приводящие к сопротивлению. Методы обращения с сопротивлением. Обход сопротивления. Преодоление сопротивления. Перенос в консультировании. Приемы работы с переносом. Обход реакции переноса. Преодоление реакций переноса. Контрперенос. Третья стадия в консультировании. Выход из проблемы клиента. Подведение итогов и установление важнейших результатов консультирования.

Модуль 2. Возрастно-психологическое консультирование (4 ч.)

Тема 3. Возрастно-психологическое консультирование родителей дошкольников и младших школьников (2 ч.)

Особенности психического развития дошкольников. Возрастно-психологическое консультирование родителей дошкольников по вопросам обучения, воспитания и развития. Консультирование по вопросам кризисов.

Психологические особенности младшего школьного возраста, кризисы развития. Консультирование родителей школьников по вопросам обучения, воспитания и развития; консультирование по преодолению трудностей в обучении. Консультирование по вопросам адаптации к школьному обучению.

Тема 4. Психологическое консультирование подростков и старшеклассников (2 ч.)

Психологические особенности подросткового возраста, кризисы развития. Консультирование родителей подростков по вопросам обучения, воспитания и развития; трудностей в развитии. Консультирование подростков по вопросам межличностного общения.

Консультирование старшеклассников по вопросам профориентации и выбора профессии. Диагностика по определению склонностей. Проведение различных форм работы по профориентации.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы психологического консультирования (4 ч.)

Тема 1. Этапы ПК (2 ч.)

Понятие о структуре процесса психологического консультирования. Понятие структуры психологического консультирования. Отличительные особенности этапов консультирования. Подходы в структурировании пространства психологического консультирования. Работы В. В. Столина, Г. С. Абрамовой, Р. Кочюнаса. Стадии консультирования. Структура процесса психологического консультирования. Первый этап консультирования. Запрос клиента. Психологический контекст проблемы. Диагностика проблемы. Второй этап консультирования. Работа с проблемой клиента. Факторы воздействия на второй стадии консультирования (вербальные формы интервенции). Сопротивление в консультировании. Ситуации, приводящие к сопротивлению. Методы обращения с сопротивлением. Обход сопротивления. Преодоление сопротивления. Перенос в консультировании. Приемы работы с переносом. Обход реакции переноса. Преодоление реакций переноса. Контрперенос. Третья стадия в консультировании. Выход из проблемы клиента. Подведение итогов и установление важнейших результатов консультирования.

Тема 2. Техники ПК (2 ч.)

Методы и техники психологического консультирования. Понятие метода и техники психологического консультирования. Факторы, влияющие на выбор консультантом

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008471)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008471)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008471)

определенной техники или метода консультирования. Задачи, которые решает консультант, используя методы воздействия. Диагностическая, коррекционная, адаптационная, развивающая. Техника активного слушания, техника вопросов в психологическом консультировании, техника изменения привычных схем мышления и установок, техника активизации переживания и выражения эмоций, техника поддержки, техника работы с эмоциями, мета-модель, рефрейминг, техника парадоксального намерения, техника «бархатный каток», техника переименования симптома, техника утилизации, психотерапевтические метафоры,

Модуль 2. Возрастно-психологическое консультирование (6 ч.)

Тема 3. Психологическое консультирование подростков (2 ч.)

Психологические особенности подросткового возраста, кризисы развития. Консультирование родителей подростков по вопросам обучения, воспитания и развития; трудностей в развитии. Консультирование подростков по вопросам межличностного общения.

Психологические особенности юношеского возраста, кризисы развития. Консультирование старшеклассников по вопросам обучения, воспитания и развития; трудностей в развитии. Консультирование старшеклассников по вопросам межличностного общения.

Тема 4. Возрастно-психологическое консультирование родителей дошкольников и младших школьников (2 ч.)

Особенности психического развития дошкольников. Возрастно-психологическое консультирование родителей дошкольников по вопросам обучения, воспитания и развития. Консультирование по вопросам кризисов.

Психологические особенности младшего школьного возраста, кризисы развития. Консультирование родителей школьников по вопросам обучения, воспитания и развития; консультирование по преодолению трудностей в обучении. Консультирование по вопросам адаптации к школьному обучению.

Тема 5. Особенности консультирования по телефону доверия и онлайн консультирования (2 ч.)

Особенности консультирования по телефону доверия. Специфика консультирования в режиме онлайн консультирования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (75 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы психологического консультирования (42 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Изучить направления психологического консультирования и понимания психологом клиента по источнику: Лысенко, Е. М. Индивидуальное психологическое консультирование: крат. курс лекций/ Е. М. Лысенко, Т. А. Молодиченко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – С.5 – 19. Заполнить таблицу по следующим критериям: цель и задачи направления, основные техники, достоинства и недостатки данного направления, позиция консультанта.

2. Описать механизмы действия ловушек консультирования («Последняя соломинка», «Чудотворец» и др.).

3. Изучить сравнительные характеристики особенностей поведения хорошего и плохого психолога-консультанта по учебнику: Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник / Р. С. Немов. – М. : Юрайт, 2013. – С. 24. Определить, каких знаний и умений Вам не хватает, чтобы соответствовать характеристикам хорошего психолога-консультанта. Составить план по развитию своих профессиональных знаний, умений и навыков психолога-консультанта.

4. Составить аннотированный список научных статей по журналам «Психологический

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008471)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008471)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008471)

журнал», «Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование» за последние пять лет, в которых нашли освещение различные аспекты психологического консультирования.

5. Выписать и составить схему «Виды запросов в психологическом консультировании» на основе статьи Ягнюк К.В. Концепция запроса на психологическую помощь [Электронный ресурс] // Журнал практической психологии и психоанализа. 2017. № 1. URL: <http://psyjournal.ru/psyjournal/articles/detail.php?ID=3911>

6. Раскрыть специфику психологического консультирования по вопросам профессионального выгорания учителей.

7. Охарактеризовать понятие, задачи и формы супервизии.

8. Раскрыть специфику консультирования детей и их родителей в кризисных ситуациях

Модуль 2. Возрастно-психологическое консультирование (78 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Предложить несколько консультативных гипотез, которые необходимо будет проверить в процессе консультации с учителем. Определить предполагаемые техники консультирования.

В кабинет доверия обратилась мама первоклассницы. Девочка пошла в школу ровно в семь лет из детского сада. Писать и читать до школы не умела; в развитии ребенка серьезных проблем не отмечалось; второй ребенок в семье – брат девочки – обучался в это время во втором классе. Поводом для обращения к психологу послужил следующий факт. Учительница пожаловалась маме, что девочка на занятиях в классе неоднократно поднимала руку для ответа, вставала и не могла ничего сказать, т.е. молчала. Письменные задания в классе и домашние задания она выполняла успешно. Никаких других жалоб у родителей не было. Причины такого необычного поведения родители склонны были видеть в особенностях личных взаимоотношений между девочкой и учительницей, которые, впрочем, только устанавливались.

2. Определить систему тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся по теме «Выбор будущей профессии».

3. Составить план консультации:

а) с заместителем директора общеобразовательной школы, испытывающим трудности в построении деловых взаимоотношений с учителем;

б) с педагогом, имеющим проявления профессиональной деформации.

4. На сайте Ваш психолог (ссылка <http://www.vashpsixolog.ru/counseling-psychologist>) в разделе Психологическое консультирование изучить анализ консультативной сессии. Определить используемые техники психологического консультирования.

5. На этом же сайте изучите материал «Психологическое консультирование подростков и старшеклассников, имеющих низкую самооценку». Дополните его.

6. Задание. К психологу обратилась мать дошкольника (девочка, 3 года) с проблемой нежелания посещать дошкольное учреждение. Детский сад посещает 4 месяца. Каждое утро ребёнок закатывает «истеричку», кусается, бьёт воспитателей, не отпускает маму. Через 1,5 часа нахождения в детском учреждении ребёнок спокойно начинает себя вести, кушает, играет с детьми, выполняет любую просьбу воспитателей. Чем обусловлены поведенческие реакции ребёнка? Назовите факторы успешной адаптации и дезадаптации?

7. Проанализировать (на выбор) 10 предлагаемых ситуаций: выдвинуть по 2-3 гипотезы возможных причин; по 2 ситуациям рассмотреть возможные пути работы по выдвигаемым гипотезам

1 Пятилетний Миша упорно говорит про себя в женском роде «пошла, взяла, хотела».

2 Пятилетняя Олечка не умеет играть со сверстниками - всё время пытается всех учить, одергивает их, если от нее убегают – топает ногами и кричит: «дураки все!!!».

3 Пятилетний Элмар отказывается заходить в ванную, исключение- если его при этом держат на руках мама или папа.

4 Шестилетнего Дениса ребята в группе детского сада не принимают в свои игры: если кто-то ему отказывает (не отдаёт игрушку, не слушает) – он начинает толкаться, щипаться, а иногда

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008471)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008471)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008471)

ие кусаться...

5 Шестилетнюю Маришу родители готовят к поступлению в школу, она же категорически отказывается идти в школу: «Там все глупые!».

6 Семилетний Тимур давно умеет читать и считать, но воспитательница детского сада говорит родителям, что до школы их сын «не дорос».

7 Родителям первоклассницы Вероники позвонила учительница: девочка после завтрака не пошла в класс, весь урок стояла под дверью в коридоре, отказываясь зайти.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1 ПК-27 ПК-32	3 курс, Девятый триместр	Экзамен	Модуль 1: Теоретические основы психологического консультирования
ОПК-1 ПК-27 ПК-32	3 курс, Девятый триместр	Экзамен	Модуль 2: Возрастно-психологическое консультирование

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Дефектология, Общая психология, Практикум по психодиагностике, Психологическая профилактика и просвещение, Психологическое консультирование, Психологическое сопровождение летнего отдыха детей, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Психология развития и возрастная психология, Развивающая работа с детьми и подростками, Специальная психология.

Компетенция ПК-27 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методы активного социально-психологического обучения, Педагогическая психология, Практикум по психодиагностике, Психологическая профилактика зависимостей подростков, Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма в образовательной организации, Психологическое консультирование, Психологическое сопровождение летнего отдыха детей, Психология общения и конфликта, Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ

Компетенция ПК-32 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методы активного социально-психологического обучения, Основы психической саморегуляции, Практикум по психодиагностике, Психологическое консультирование, Психологическое сопровождение летнего отдыха детей, Психология лидерства, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008471)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008471)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008471)

практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные теории психологического консультирования, может их интерпретировать; умеет определять техники психологического консультирования согласно поставленной проблеме и реализовывать большинство из них; владеет навыками организации консультативной беседы, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных задачах и техниках психологического консультирования; демонстрирует некоторые умения в проведении консультативной беседы; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками применения техник психологического консультирования. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные направления психологического

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008471)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008471)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008471)

	консультирования, этапы консультативной беседы, техники ее проведения, возрастно-психологические основы организации психологического консультирования; демонстрирует умение адекватно подбирать техники консультативной беседы и применять их в процессе ее проведения; владеет навыками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
--	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы психологического консультирования

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

1. С учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей дошкольного возраста, рассмотреть основные ошибки психологического консультирования

ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

1. Составить психолого-педагогические рекомендации по взаимодействию с логопедом и дефектологом по развитию детей с нарушениями развития с целью дальнейшего консультирования

ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

1. Подготовиться к проведению тренинга для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Модуль 2: Возрастно-психологическое консультирование

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

1. Учитывая общие и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста, составить план-проспект консультативной беседы по следующим вопросам: 1) для старшеклассников; 2) для родителей младших школьников; 3) для подростков.

ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

1. Разработать тематику консультаций с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

1. Раскрыть специфику проведения тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

2. Охарактеризовать структуру профессиональных собеседований по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый триместр (Экзамен, ОПК-1, ПК-27, ПК-32)

1. Раскрыть цели и задачи психологического консультирования как направление практической психологии.

2. Дать определение понятию «запрос», описать виды запросов в психологическом консультировании.

3. Охарактеризовать этические принципы психологического консультирования.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008471)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008471)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008471)

4. Раскрыть применение идей психоанализа и гештальт-терапии в психологическом консультировании.
5. Раскрыть применение идей клиент-центрированного и экзистенциального подходов консультирования.
6. Раскрыть применение нейролингвистического программирования в психологическом консультировании.
7. Охарактеризовать различные подходы в консультативной психологии к выделению этапов психологического консультирования.
8. Охарактеризовать этапы консультативной беседы.
9. Раскрыть цели и задачи психологического консультирования.
10. Описать технику интерпретации в психологическом консультировании.
11. Описать техники работы с модальностями в психологическом консультировании.
12. Охарактеризовать специфику группового психологического консультирования.
13. Охарактеризовать специфику психологического консультирования семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
14. Раскрыть технику вопросов; требования к конструированию вопросов.
15. Охарактеризовать содержание возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования подростков и их родителей.
16. Раскрыть специфику работы с защитными механизмами личности в психологическом консультировании.
17. Раскрыть способы работы с сопротивлением клиента.
18. Охарактеризовать особенности психологического консультирования в работе со школьными учителями, характеризующимися синдромом профессионального выгорания.
19. Описать использование техник мета-модели, парадоксального намерения в психологическом консультировании.
20. Раскрыть техники работы с эмоциями в психологическом консультировании.
21. Охарактеризовать содержание возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования родителей дошкольников.
22. Раскрыть содержание понятия «ловушки консультирования». Описать механизмы действия ловушек консультирования.
23. Охарактеризовать содержание возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования родителей младших школьников.
24. Охарактеризовать содержание возрастно-психологического консультирования подростков.
25. Раскрыть специфику психологического консультирования в работе с немотивированными подростками.
26. Охарактеризовать техники переноса и контрпереноса в консультировании.
27. Раскрыть специфику психологического консультирования молодежи в работе с зависимостями (номофобия, прокрастинация).
28. Раскрыть специфику психологического консультирования педагогов по вопросам буллинга и моббинга среди учащихся.
29. Описать использование техник «утилизации», «бархатный каток» в психологическом консультировании.
30. Проанализировать типичные ошибки консультанта при ведении консультативной беседы. Обозначить пути их профилактики.
31. Охарактеризовать типологию клиентов, классификацию их проблем и запросов.
32. Раскрыть особенности Интернет консультирования как формы виртуальной психологической помощи.
33. Раскрыть задачи, формы и техники супервизии.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008471)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008471) Подготовлено в системе 1С:Университет (000008471)

34. Охарактеризовать конфронтационные стратегии в работе с клиентами.
35. Описать техники изменения привычных схем мышления и установок в психологическом консультировании.
36. Раскрыть содержание возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования старшеклассников по вопросам профессионального самоопределения.
37. Охарактеризовать специфику психологического консультирования в кризисных ситуациях.
38. Описать использование психотерапевтических метафор в психологическом консультировании.
 1. Охарактеризовать принципы психологического консультирования.
 2. Описать технику интерпретации, функции и виды.
 3. Охарактеризовать основные направления (психоаналитическое, гуманистическое, бихевиористическое) в психологическом консультировании.
 4. Раскрыть техники работы с эмоциями в психологическом консультировании.
 5. Описать техники изменения привычных схем мышления и установок в психологическом консультировании.
 6. Охарактеризовать содержание психолого-педагогического консультирования родителей дошкольников.
 7. Охарактеризовать содержание психолого-педагогического консультирования родителей младших школьников.
 8. Охарактеризовать содержание психолого-педагогического консультирования родителей подростков.
 9. Охарактеризовать содержание психолого-педагогического консультирования родителей юношей и девушек.
 10. Охарактеризовать содержание психолого-педагогического консультирования родителей и учителей по вопросам единого государственного экзамена.
 11. Охарактеризовать содержание, формы и техники психолого-педагогического консультирования учителей по вопросам межличностного общения.
 12. Раскрыть формы и техники психологического консультирования юношей и девушек по вопросам профессионального самоопределения.
 13. Охарактеризовать виды группового консультирования. Функции консультанта на разных стадиях развития группы в групповом консультировании.
 14. Охарактеризовать типологию клиентов.
 15. Раскрыть классификацию ошибок психологического консультирования.
 16. Раскрыть содержание этапов психологического консультирования.
 17. Охарактеризовать подходы к определению запросов в психологическом консультировании.
 18. Описать виды ловушек в психологическом консультировании и способы их профилактики.
 19. Раскрыть специфику дистанционного консультирования и он-лайн консультирования.

Практические задания

1. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с завучем школы, испытывающим трудности в построении деловых взаимоотношений с учителем литературы.
2. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с педагогом, имеющим проявления профессиональной деформации
3. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с подростком, испытывающим трудности в общении с родителями.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008471)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008471) Подготовлено в системе 1С:Университет (000008471)

4. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с подростком, испытывающим трудности в общении со сверстниками.

5. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с родителями детей 7 лет, не готовыми к обучению в школе.

6. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с мамой мальчика 7 лет, проявляющего агрессивность в поведении.

7. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с мамой мальчика 7 лет, имеющего проблемы в развитии мотивационной готовности к школе.

8. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с девочкой подростком, испытывающей проблемы с внешностью.

9. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с подростком, испытывающим трудности в общении с учителями.

10. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с подростками по проблеме буллинга в классе.

11. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с родителями мальчика 8 лет, имеющего трудности в произвольности поведения.

12. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу со старшеклассниками, испытывающими психологические проблемы в подготовке к сдаче единого государственного экзамена.

13. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с младшими школьниками по вопросу проявления толерантности к сверстникам с ОВЗ.

14. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с родителями девочки 11 лет, имеющей завышенную самооценку.

15. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу со старшеклассниками, испытывающим трудности в выборе будущей профессии.

16. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с родителями девочки 5 лет, проявляющей повышенную агрессивность.

17. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу со старшеклассником, испытывающим проблемы в общении со сверстниками.

18. Продемонстрировать технику использования стихотворений А. Барто в краткосрочном психологическом консультировании.

19. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу со старшеклассником, испытывающим проблемы в общении со сверстниками.

20. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с родителями младшего школьника по вопросам развития его одаренности.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008471)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008471) Подготовлено в системе

1С:Университет (000008471)

оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175> . – ISBN 978-5-906879-71-4. – Текст : электронный.

2. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Возрастно-педагогическое консультирование : учебное пособие : [16+] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 308 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01456-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Основы консультативной психологии : учебное пособие / сост. О.В. Болотова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 213 с. – Режим доступа: по подписке. –

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008471)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008471) Подготовлено в системе

1С:Университет (000008471)

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528> . – Библиогр.: с. 195-196. – Текст : электронный.

2. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1253-6. – Текст : электронный

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе имеется наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008471)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008471) Подготовлено в системе 1С:Университет (000008471)

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№211).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии (№207).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008471)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008471) Подготовлено в системе 1С:Университет (000008471)

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (аудитория 217)..

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008471)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008471) Подготовлено в системе
1С:Университет (000008471)